

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы) «Краеведческий проект как средство формирования у дошкольников базовых национальных ценностей»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 385 Дзержинского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (Дзержинское ТУ ДОАВ)
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400107, Россия, г. Волгоград, ул. Ингульская, 46
1.5. Руководитель РИП	Минимулина Нина Олеговна
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8442) 53-69-07
1.7. Адрес электронной почты	Dou385@voigadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	Dou385.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p><u>Коренькова Надежда Леонидовна</u>, доцент кафедры управления образовательными системами ГАУ ДПО "ВГАПО", Заслуженный учитель РФ - организационно-методическое, нормативно-правовое консультирование по реализации инновационного проекта.</p> <p><u>Розка Виталий Юрьевич</u>, заведующий кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО "ВГАПО", к.и.н. - научное консультирование по реализации инновационного проекта</p> <p><u>Казарская Марина Владимировна</u>, доцент кафедры ДиНОО ГАУ ДПО "ВГАПО" - организационно-методическое консультирование по реализации инновационного проекта.</p> <p><u>Минимулина Нина Олеговна</u>, заведующий, руководитель проекта</p> <p>Функционал: Осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива детского сада по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p> <p><u>Чебаторева Анастасия Николаевна</u> – старший воспитатель</p> <p>Функционал: Осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива школы по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями	

проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	Краеведческий проект как средство формирования у дошкольников базовых национальных ценностей.
1.12. Цель проекта (программы)	Разработка и апробация системы мероприятий дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностного отношения к Родине средствами краеведческих проектов.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать оптимальные для ДОО показатели формирования ценностного отношения к Родине у дошкольников в детском саду; 2. Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы мероприятий по формированию у детей ценностного отношения Родине; 3. Разработать методику психолого-педагогического, методического и диагностического сопровождения процесса формирования ценностного отношения Родине у дошкольников разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации; 4. Разработать управленческие действия, направленные на взаимодействие с социальными институтами (семьи, общественными организациями) в реализации процесса формирования у дошкольников ценностного отношения к Родине.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2018-2021 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	Коррекционно-обобщающий (2020-2021 учебный год). Обобщение опыта работы по теме проекта, транслирование опыта педагогическому сообществу.
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать показатели эффективности деятельности педагогов по повышению познавательной активности дошкольников в проектной деятельности, обеспечивающих формирование у них ценностного отношения к малой Родине. 2. Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей деятельность ДО в условиях РИП. 3. Создать банк дидактико-методических разработок по тематике РИП. 4. Обеспечить участие педагогов ДОО в научных и научно-практических конференциях различного уровня, публикации научных и научно-методических статей по проблематике.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Основными источниками финансирования проекта являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) рациональное использование бюджетных средств; 2) внебюджетные средства.
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	В рамках реализации коррекционно-обобщающего этапа (2020-2021 уч. год) деятельности РИП коллектив ДОУ завершает разработку и апробацию технологий проектирования. Метод проектов является уникальным

	<p>средством, позволяющим реализовать принцип оптимального соотношения между развитием детей под влиянием взрослого и развитием, обусловленным собственной активностью ребенка. В качестве основного вида проектной деятельности выделяется поисковая деятельность. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Использование проектной деятельности, создание педагогами детского сада проблемных ситуаций и поисковых вопросов позволяют детям ярче проявлять любознательность побуждает каждого ребенка к самостоятельному поиску информации (найти интересную иллюстрацию, новую книгу); дети выдвигают интересные предложения связанные с архитектурным убранством города, создают собственные коллекции, связанные с образами родного города (портреты известных земляков, фотографии символы, иллюстрации с изображением Царицына и др.) В процессе исследовательской деятельности дети приобретают знания о природе родного края.</p> <p>Проектный метод делает образовательную систему нашего детского сада открытой для активного участия родителей.</p> <p>На данный момент систематизируются образовательные проекты – «Белое золото Волги»; «Наша Волга», «Кто мне расскажет о войне..?», «Крупеничка» и другие.</p> <p>В своей практической деятельности педагоги детского сада активно используют музейную педагогику. В МОУ детском саду функционируют две музейные комнаты: «И помнит мир спасенный...», «Русская изба». Работа в этих музейных комнатах неразрывно связана с проектной деятельностью МОУ.</p>	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>В рамках внедрения в практику работ образовательного учреждения современной технологии метода проектов собрана и систематически пополняется методическая копилка образовательных проектов по краеведению.</p>	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1. Охарактеризовать оптимальные для ДОО показатели формирования ценностного отношения к Родине у дошкольников в детском саду.		
Шаги реализации		
1.Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО по теме РИП.	Выполнено	
2.Формирование электронного банка научно-методических материалов по теме РИП.	Выполнено	
3. Внедрение части ООП, формируемой	Выполнено	

участниками образовательной деятельности, с учетом регионального компонента.		
4. Создание программы организационно-методического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности в условиях реализации краеведческих проектов в деятельность ДОО.	Выполнено	
Задача 2: Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы мероприятий, по формированию у детей ценностного отношения Родине.		
Шаги реализации		
1. Подготовить к публикации опыт работы педагогов ОУ по проблеме инновационной деятельности в детском саду.	Выполнено	
2. Активное участие воспитателей и узких специалистов в работе методических семинаров творческой лаборатории.	Выполнено	
3. Проведение индивидуальных консультаций для молодых специалистов с целью овладения ими задач и содержания работы по формированию у дошкольников ценностного отношения к Родине, а так же мотивационной готовности к реализации проекта.	Выполнено	
4. Обеспечить условия для работы педагогов в Интернете, для участия в научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней.	Выполнено	
5. Оценка эффективности работы по теме РИП	Выполнено	
6. Обеспечить условия для работы педагогов в Интернете, для участия в научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней.	Выполнено	
Задача 3. Разработать методику психолого-педагогического, методического и диагностического сопровождения процесса формирования ценностного отношения Родине у дошкольников разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации;		
1. Усовершенствование и обогащение предметно-развивающей среды	Выполнено	

(обновление дидактических материалов, игровых и наглядных пособий, «патриотических уголков», «Центров краеведения» т.п.).		
2.Проведение постоянно действующего теоретического семинара для участников проекта «Место и роль краеведения в ДОУ»	Выполнено	
3.Разработка и апробация методик и технологий (использование , ИКТ, проектная деятельность, экскурсии, прогулки, путешествия, исследовательская деятельность, моделирование, проведение праздников, развлечений - народных, обрядовых, посиделки, игровые ситуации, т. д.) по формированию у дошкольников ценностного отношения к Родине в краеведческих проектах во всех видах детской деятельности.	Выполнено	
4.Внедрение регионального компонента в образовательную деятельность путем интеграции музейной педагогики, выявление инновационных форм деятельности музейных комнат	Выполнено	
5.Обогащение музейных комнат новыми экспонатами, создание новых экспозиций, посвященных краеведению	Выполнено	
6.Разработка содержания и организация краеведческих проектов в работе с детьми с учетом особенностей разных возрастных групп.	Выполнено	
7.Проведение традиционных массовых патриотических мероприятий: акций, праздников, проектов.	Выполнено	
8.Организация совместных мероприятий с родителями (праздники, акции, проекты, т.п.).	Выполнено	
9.Проведение открытых мероприятий по формированию у дошкольников ценностного отношения к Родине в различных видах деятельности.	Выполнено	
10.Распространение опыта работы МОУ по реализации системы работы по формированию основ краеведения у детей путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории,	Выполнено	

конференциях, публикаций в газетах, журналах и на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций.		
Задача 4. Разработать управленческие действия, направленные на взаимодействие с социальными институтами (семьи, общественными организациями) в реализации процесса формирования у дошкольников ценностного отношения к Родине.		
1.Провести мониторинг степени овладения педагогами использованием проекта для формирования краеведческой компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций	Выполнено	
2.Провести консультационную работу по организации проведения и разработке содержания мониторинга развития основ знаний краеведения у детей на заключительном этапе инновационной деятельности.	Выполнено	
3.Выявить наличие элементарных краеведческих знаний и представлений о природе, географическом положении, истории родного края, его символике, сформированности умений и навыков детей, наличие положительного эмоционального отношения к родному краю.	Выполнено	
4.Осуществить научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности.	Выполнено	
5.Осуществить рефлексию эффективности разработанной модели управления инновационной деятельности ОУ.	Выполнено	
6.Провести анализ работы лаборатории как инновационного ядра инновационной деятельности педагогического коллектива.	Выполнено	
7.Оформить методическую продукцию, разработанную в рамках реализации проекта.	Выполнено	
8.Подготовить отчеты воспитателей и узких специалистов по темам самообразования: Использование проекта для формирования краеведческой компетенции у дошкольника.	Выполнено	
9. Проведение методических мероприятий для педагогов района и области по теме РИП.	Выполнено	

10. Систематизировать и обобщить результаты инновационной деятельности, на основе сравнения с массовой практикой, сделать вывод об эффективности сложившейся системы работы.	Выполнено	
11. Разработать научно-практические рекомендации по реализации системы формирования у дошкольников ценностного отношения к Родине в краеведческих проектах для детей дошкольного возраста.	Выполнено	
12. Выступления и публикации статей по теме РИП в СМИ и научно-методических изданиях.	Выполнено	
13. Определить перспективы дальнейшей инновационной работы ОУ по развитию системы формирования у дошкольников ценностного отношения к Родине в краеведческих проектах в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>1. Охарактеризованы показатели эффективности деятельности педагогов по повышению познавательной активности дошкольников в проектной деятельности, обеспечивающих формирование у них ценностного отношения к малой Родине.</p> <p>3. Разработан пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей деятельность ДО в условиях РИП.</p> <p>4. Создан банк дидактико-методических разработок по тематике РИП.</p> <p>5. Педагоги ДОО систематически принимают участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, публикации научных и научно-методических статей по проблематике.</p>	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Рекомендовано для внедрения в практику ДОО Волгограда и Волгоградской области.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	<p>В рамках работы программы использовались:</p> <p>Музейная педагогика и проектный метод, которые позволяют сочетать интересы всех субъектов, организовать поэтапно и последовательно процесс воспитания и обучения детей: от выявления их опыта — к совместному планированию и реализации намеченного:</p> <p>Таким образом, все участники образовательного процесса имели возможность активно участвовать в процессе патриотического воспитания детей.</p> <p>Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине,</p>	

	но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	-
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	<u>достигнут</u> /не достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через творческий подход решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.</p> <p>В 2020-2021 учебном году обобщена системы работы по теме проекта.</p> <p>Показателями эффективности работы ДООУ по реализации краеведческих проектов является объединение усилий ДООУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя, умение осознать себя членом своей семьи, умения ощутить любовь к своему родному краю и государству, гордо осознавая свою гражданственность. Конечный результат реализации проекта, это создание комплексной системы использования проектной деятельности по краеведению как важнейшего компонента разностороннего развития личности дошкольника.</p>

Руководитель организации

/Н.О.Минимулина/

(подпись, расшифровка подписи)

М.П.

